

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Binevler Anaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

İdare, öğretmen ve hizmetli kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Binevler Anaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Öğretmen ve veli memnuniyet anketi okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi ve sorun alanları belirlenmiştir. Daha sonra GZFT, paydaş analizi ve sorun alanları sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, hizmetli, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi 'ne ve planın uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE biriminde çalışanlara teşekkür ederim.

Kamil ÇOLAK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I	9
GİRİŞ.....	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ	11
BÖLÜM II	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3 MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	17
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	31
2.7.1 TEŞKİLAT ŞEMASI.....	32
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	32
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	32
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	33
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	34
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	35
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	36
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	39
BÖLÜM III	40
3. GELECEGE BAKIŞ	41
3.1.MİSYON	41
3.2. VİZYON	41
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	41
BÖLÜM IV.....	42
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	43

4.1.AMAÇLAR	43
4.2. HEDEFLER	43
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	43
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	43
4.5. MALİYETLENDİRME	47
BÖLÜM V	49
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50
6. EKLER	50

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Onikişubat			
Adres:	Binevler Mahallesi 13048.Sokak No:12 Onikişubat / K.Maraş	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	(0344) 2151417	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754183@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.binevleranaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754183	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	72	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	61		Erkek	4
	Toplam	133	Toplam	20	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	: 1388	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kamil ÇOLAK	MÜDÜR	Muhammed ÇATALBAŞ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Muhammed ÇATALBAŞ	MÜDÜR YRD.	Selcen ÜNÜVAR	ÖĞRETMEN
Recep YAŞAR	ÖĞRETMEN	Rukiye AVCI	ÖĞRETMEN
Burak ÜNAL	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Elif MUĞLU	VELİ
Ahmet KAN	ÜYE	Süleyman ÜSTÜN	VELİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, bağımsız Anaokulu olarak adını bulunduğu mahalle olan Binevler Mahallesinden almıştır. Sevgi ile ilgi yuvası olan Binevler Anaokulu 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında faaliyete başlamıştır.

Şehrimizin Onikişubat İlçesi Binevler Mahallesinde bulunan okulumuz 180 öğrenci kapasitelidir. Okulumuzda 7 sınıf ve 6 şube özel eğitim 5 şube okul öncesi olmak üzere 11 şube bulunmakta olup, 133 öğrenciye eğitim-öğretim verilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

2019-2023 Stratejik Planda yer alan,

“Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.”

“Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır. Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.”

“Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzu temizlik ve hijyen; sosyal, kültürel ve eğitim amaçlı faaliyetler; idareci pozisyonundaki personelin yönetim verimliliği, bina ve donanım yeterliliği; iş ve okul güvenliği ve servis taşımacılığı alanlarda en verimli seviyeye çıkartmaktır.”

Amaç ve hedeflerine başarı ile ulaşılmış olmakla birlikte her yıl yenilenen öğrenci grupları olması, değişen ve gelişen dünyaya her anlamda uyum sağlamak ve gerekli güncellemelerin yapılmasıyla bu amaç ve hedeflerde başarının devamlılığının sağlanması münasebetiyle güncellenen planda yer alması gerekmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek• “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.• Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek• Ortaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb.	<ul style="list-style-type: none">• T.C. Anayasası• 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname• 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu• 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu• 439 Sayılı Ek Ders Kanunu• 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu• 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu• MEB Personel Mevzuat Bülteni• Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği• MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği• Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği• 04.12.2012/202358 Sayılı İl İlçe MEM’nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge• Kamu İdarelerinde Stratejik	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.• Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.• Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.• Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.• Mevzuat itibarıyla öğrenci	<ul style="list-style-type: none">• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi• Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması• Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması• Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
--	--	---	--

iş ve işlemleri	Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik • Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği • Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği • MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	
-----------------	---	--	--

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- Kahramanmaraş İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı,
- Onikişubat İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı,

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2026 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2024 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi

	İstatistikleri	
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Okula Uyum, Oryantasyon Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
Sportif faaliyetler	Egzersiz çalışmalarını

Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul içi ve dışı Kültürel ve sanatsal faaliyetler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki eğitim çalışmaları
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, şenlik
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Veli öğrenci ziyaretleri Veli katılımları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Gözlem raporları Gelişim raporları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Gezi gözlem piknik

2.6. Paydaş Analizi

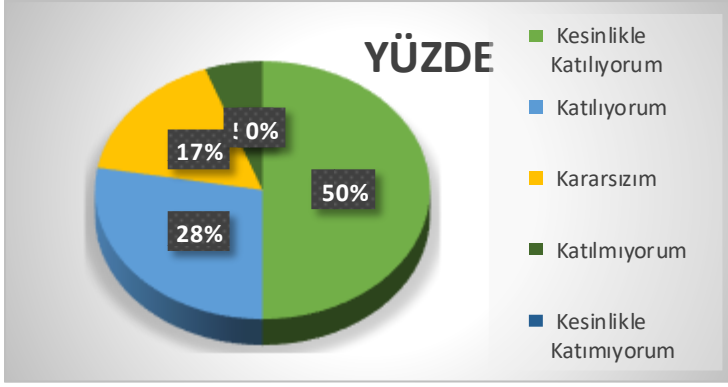
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

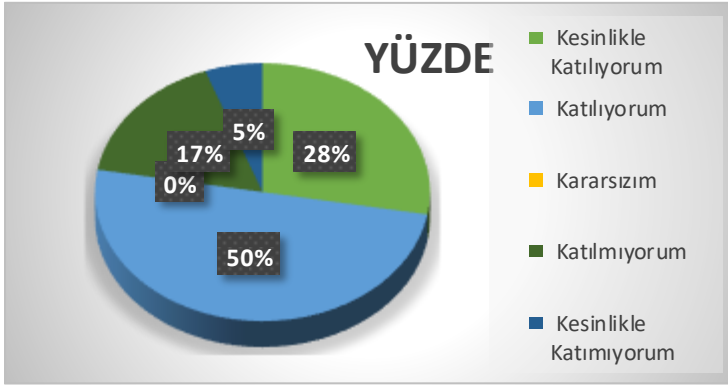
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 18 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



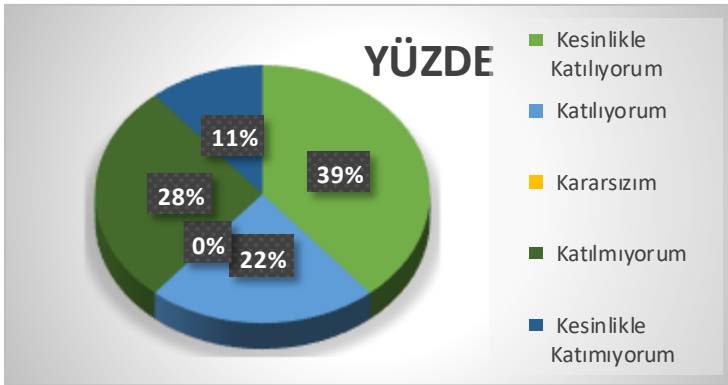
Şekil 1: Misyon ve Vizyonu Anlama

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %50’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



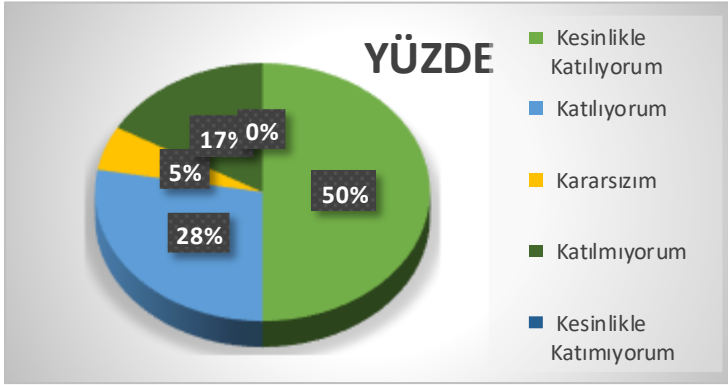
Şekil 2: Eğitim ve Yönetim Kalitesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



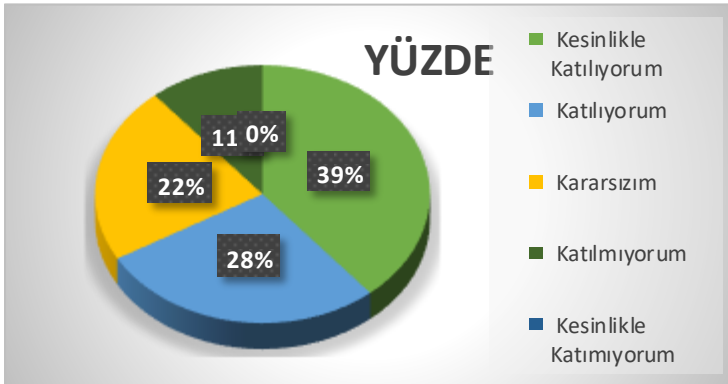
Şekil 3: Temizlik ve Hijyen Göstergesi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %39’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



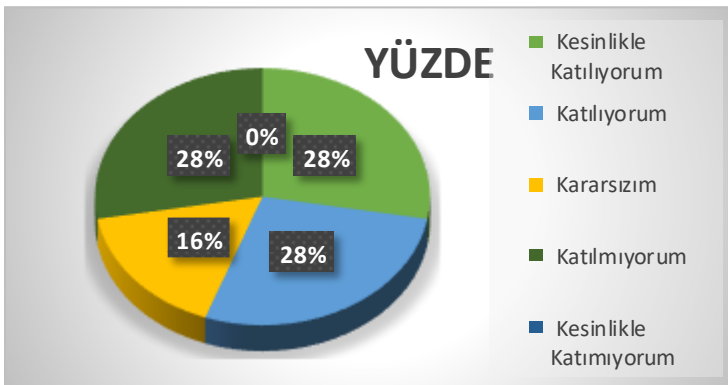
Şekil 4: Güvenlik Önlemleri Göstergesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %50’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



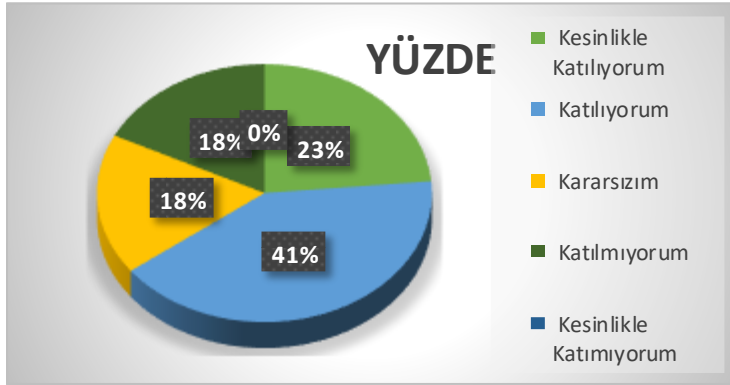
Şekil 5: Uyum Eğitimi Göstergesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %39’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



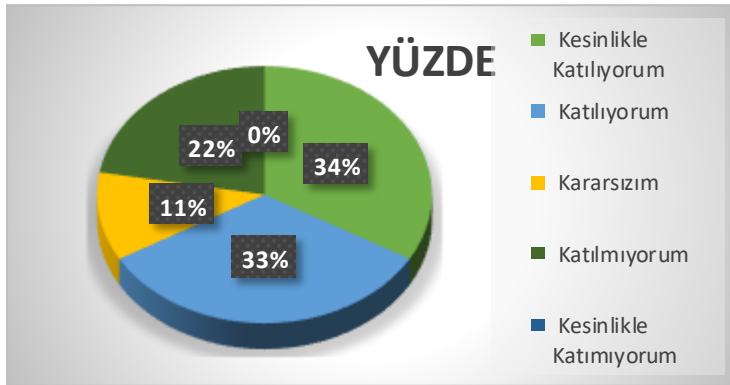
Şekil 6: Mesleki Yeterlilik İmkanları

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin % 28’i Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



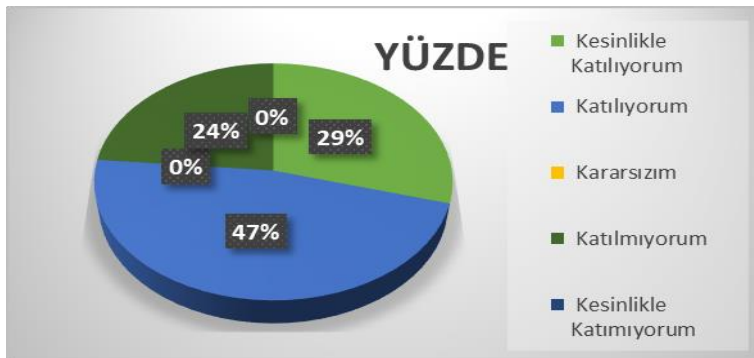
Şekil 7: Öğretmenleri Yönlendirme Göstergesi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



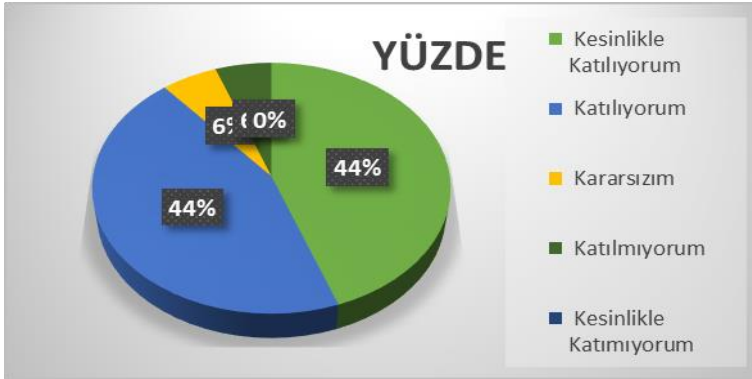
Şekil 8: Öğrenme Ortamı Göstergesi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %34’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



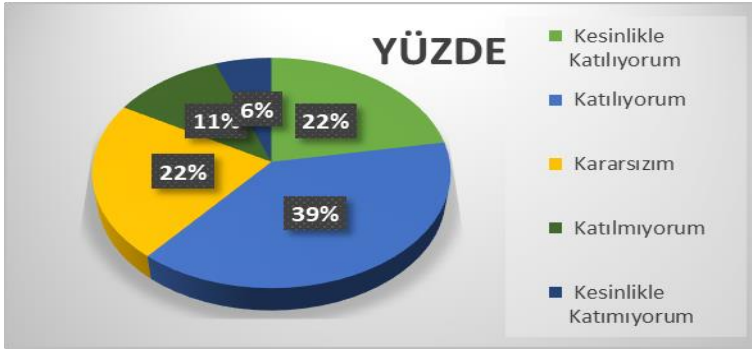
Şekil 9: Öğretmenin İhtiyaç Duyduğu Kaynaklara Erişimi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %47’si Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



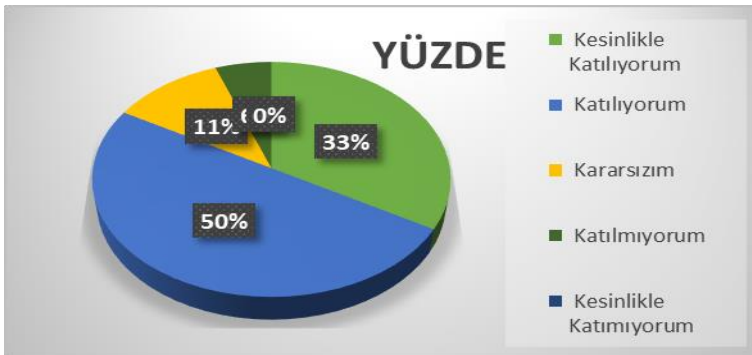
Şekil 10: Kaynak Kullanımında Eğitim Düzeyi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



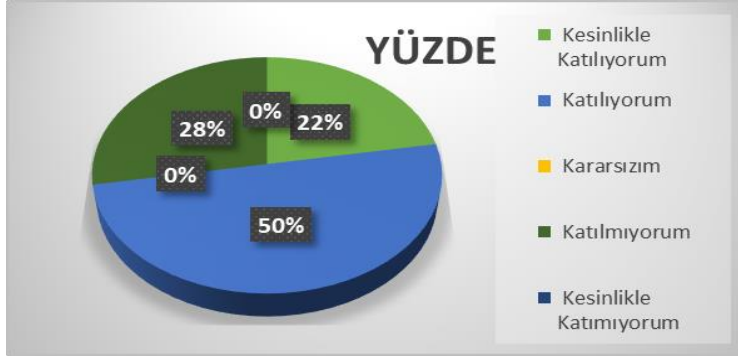
Şekil 11: Farklı Öğrenciler İçin Okul Politikası Göstergesi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %39’u Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



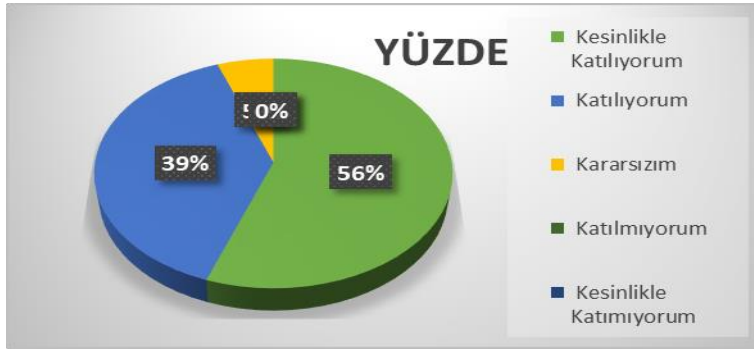
Şekil 12: Okulun Müfredat Uygulama Göstergesi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



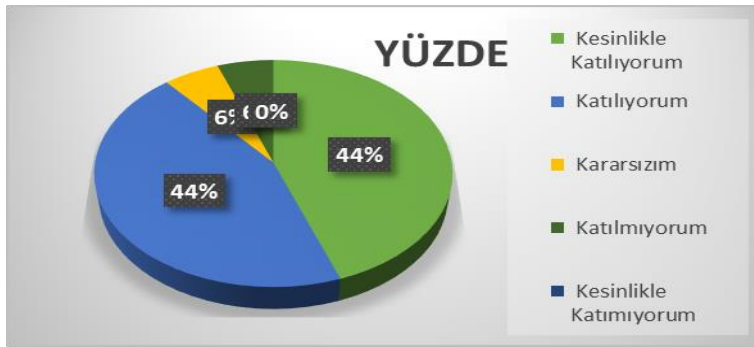
Şekil 13: Veli Etkinliği Göstergesi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



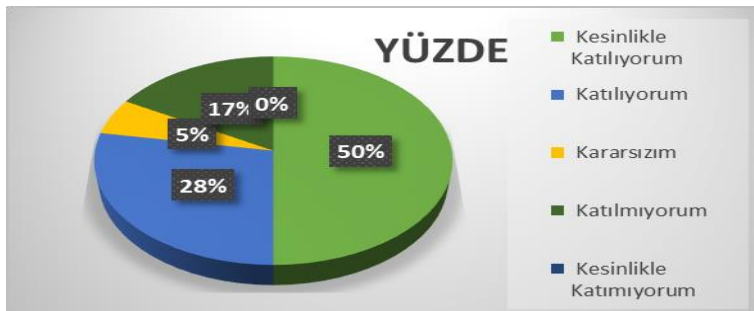
Şekil 14: Öğretmenlerle İş birliği Göstergesi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” sorusuna anket çalışmasına katılan 19 öğretmenlerimizin %56’sı Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



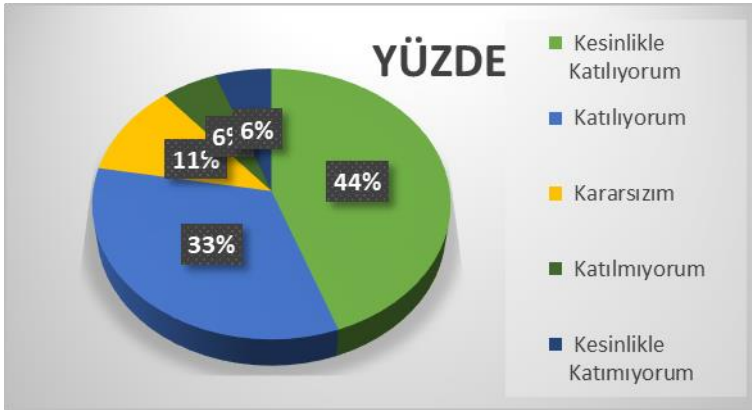
Şekil 15: Personel İletişim Göstergesi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenlerimizin %44’ü Kesinlikle Katılıyorum ve Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.



Şekil 16: Kurum Moral Göstergesi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %50’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

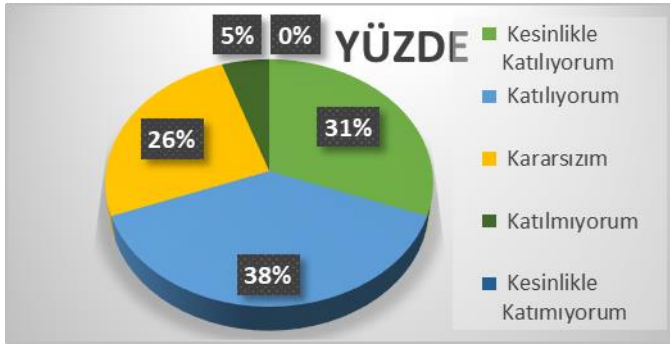


Şekil 17: Öğretmenlerin Aidiyet Göstergesi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 18 öğretmenimizin %44 Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş bildirmiştir.

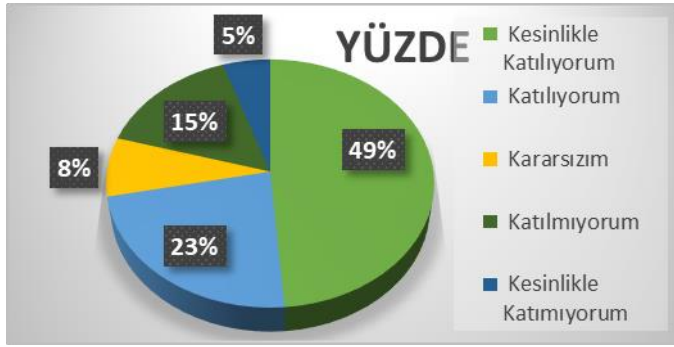
Veli Anketi Sonuçları:

133 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 80 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



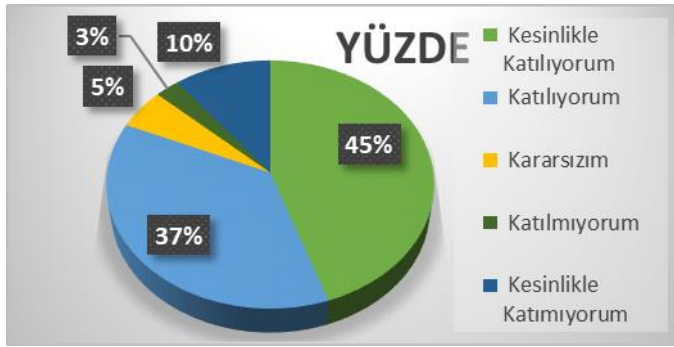
Şekil 1: Misyon ve Vizyonu Anlama

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %31’i Kesinlikle Katılıyorum derken %38’i Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



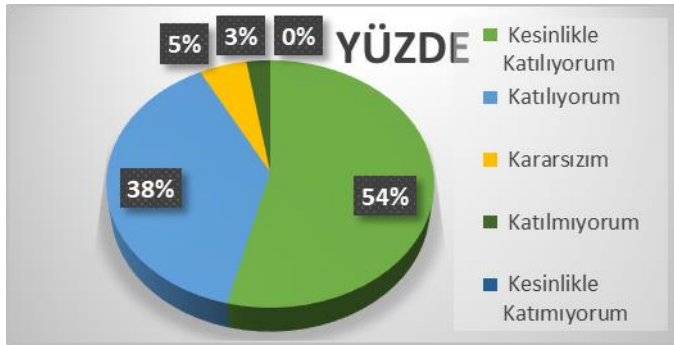
Şekil 2: Eğitim ve Yönetim Kalitesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 49’u Kesinlikle Katılıyorum derken %23’ü Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



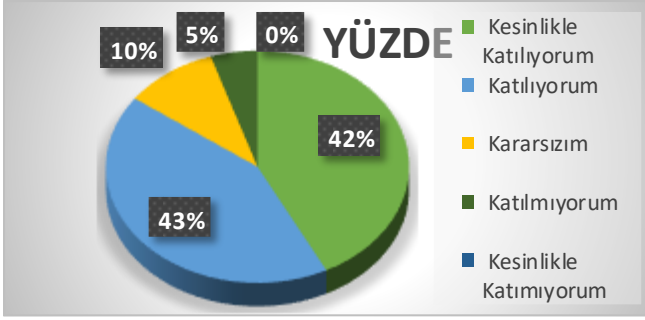
Şekil 3: Temizlik ve Hijyen Göstergesi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’i Kesinlikle Katılıyorum derken %37’si Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



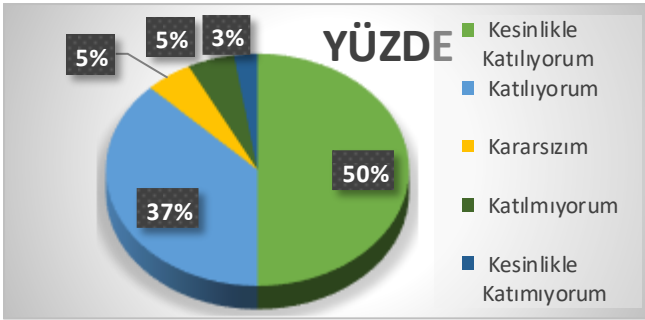
Şekil 4: Güvenlik Önlemleri Göstergesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54’ü Kesinlikle Katılıyorum derken %38’i Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



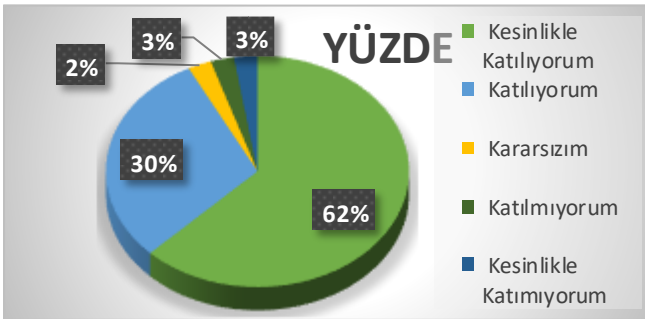
Şekil 5: Uyum Eğitimi Göstergesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si Kesinlikle Katılıyorum derken %43’ü Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



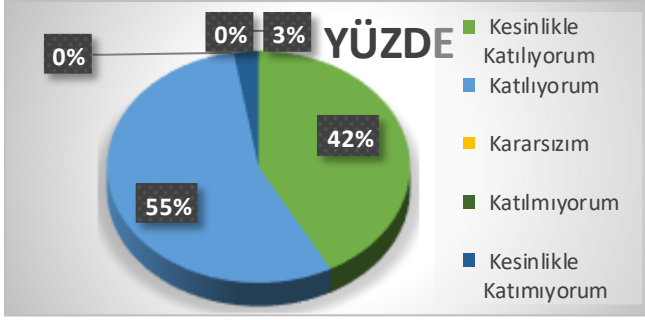
Şekil 6: Okuma İlgisi Göstergesi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si Kesinlikle Katılıyorum derken %37’si Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



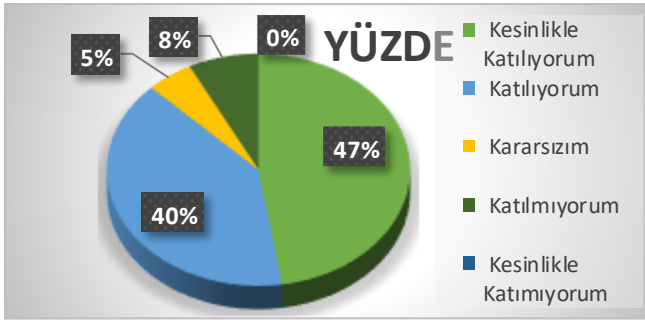
Şekil 7: Öğrenme İlgisi Göstergesi

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62’si Kesinlikle Katılıyorum derken %30’u Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



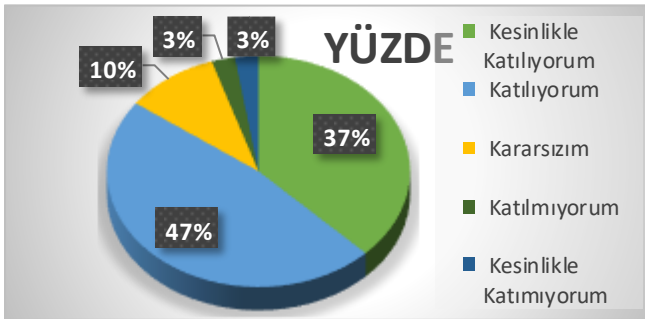
Şekil 8: Ahlaki Gelişim Teşvik Göstergesi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62’si Kesinlikle Katılıyorum derken %30’u Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



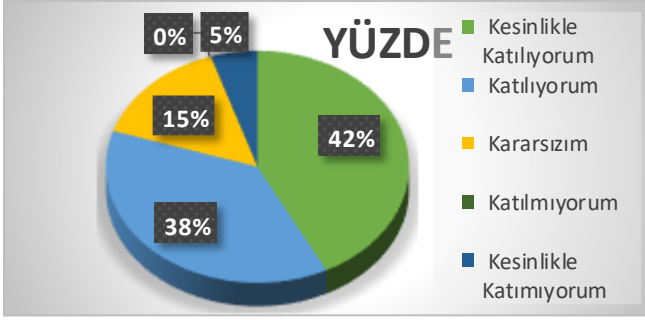
Şekil 9: Çocuğun Gelişim Göstergesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47’si Kesinlikle Katılıyorum derken %40’ı Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



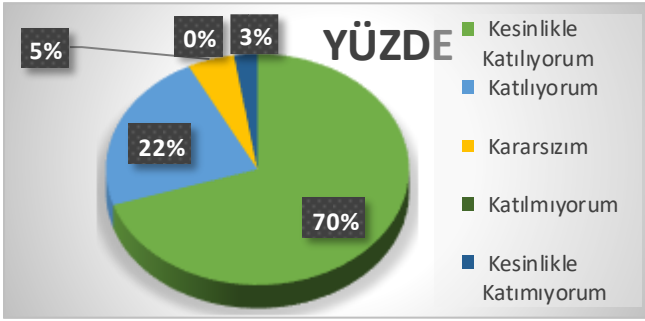
Şekil 10: Öğrenme Performansı Göstergesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %37’si Kesinlikle Katılıyorum derken %47’si Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



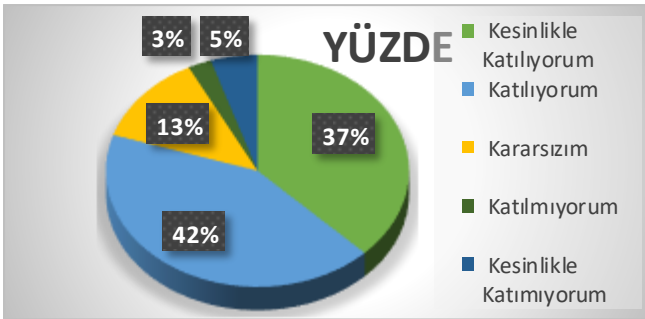
Şekil 11: Okulun Rehberlik Destek Göstergesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si Kesinlikle Katılıyorum derken %38’i Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



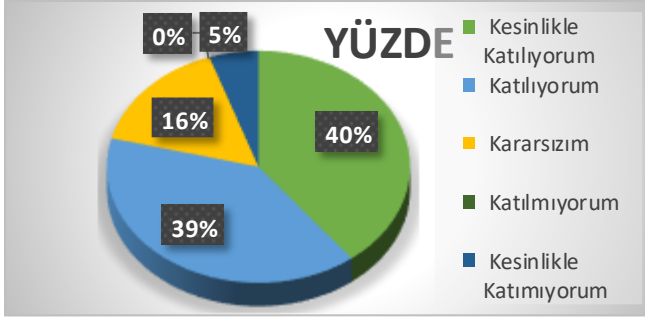
Şekil 12: Öğretmenlerin İletişim Göstergesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i Kesinlikle Katılıyorum derken %22’si Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



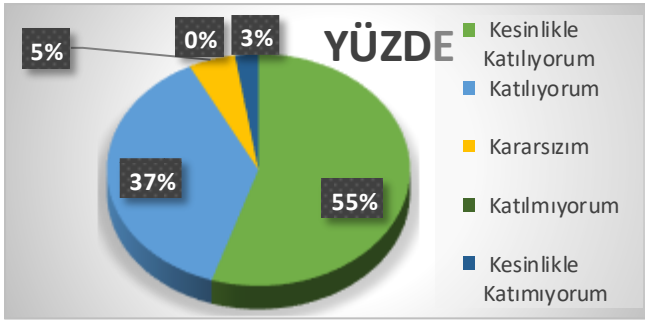
Şekil 13: Okul Müdürü-Veli İletişimi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42’si Kesinlikle Katılıyorum derken %37’si Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



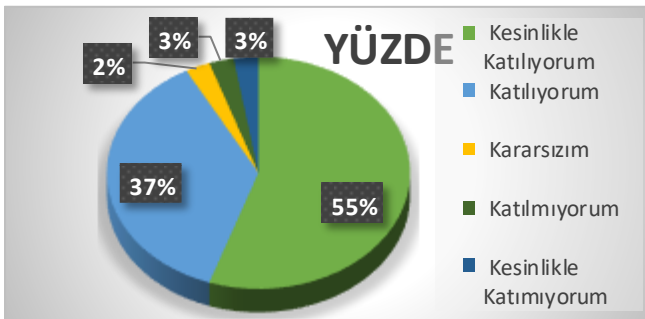
Şekil 14: Veli İhtiyaçları Eğitimi Göstergesi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40’ı Kesinlikle Katılıyorum derken %39’u Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



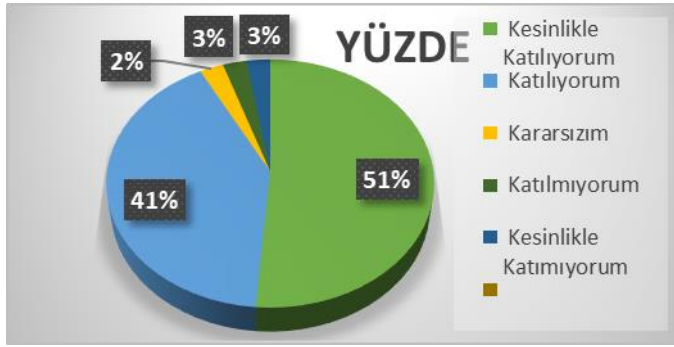
Şekil 15: Okul-veli İşbirliği Göstergesi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i Kesinlikle Katılıyorum derken %37’si Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



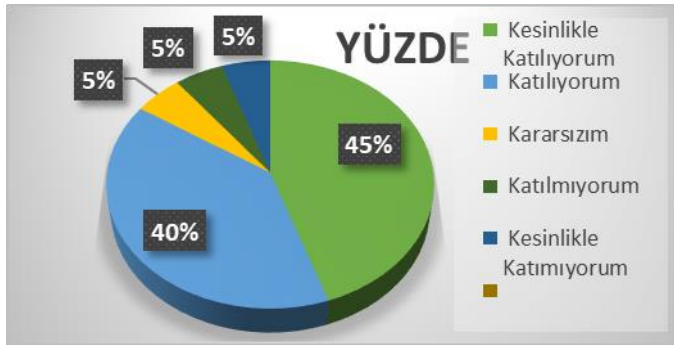
Şekil 16: Veli Katılımı Teşvik Göstergesi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i Kesinlikle Katılıyorum derken %37’si Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



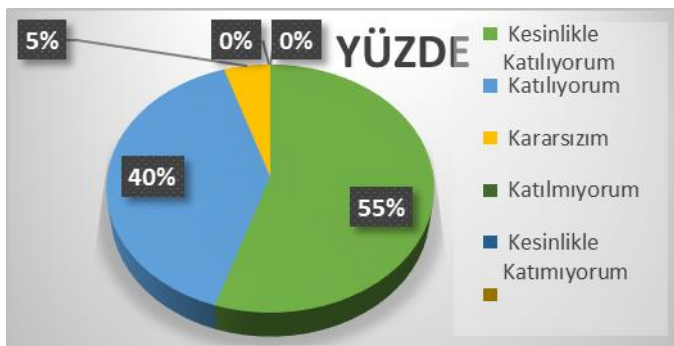
Şekil 17: Veli Katılım Göstergesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %51’i Kesinlikle Katılıyorum derken %41’i Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



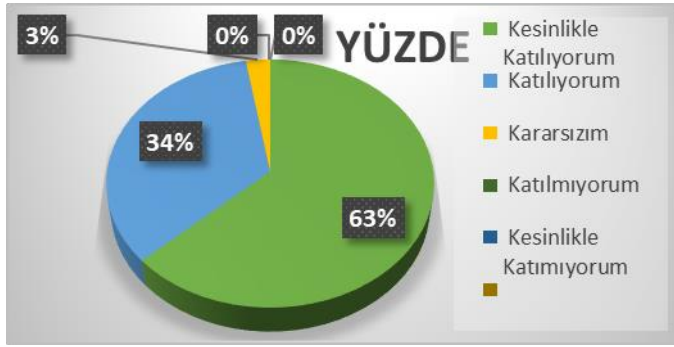
Şekil 18: Velilerin Aidiyet Göstergesi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’i Kesinlikle Katılıyorum derken %40’ı Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



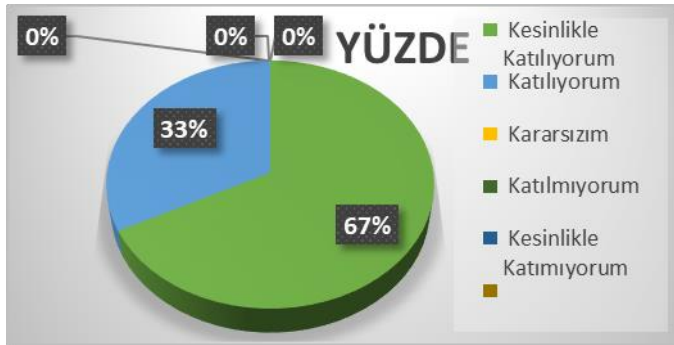
Şekil 19: Ev Ödevi Göstergesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55’i Kesinlikle Katılıyorum derken %40’ı Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



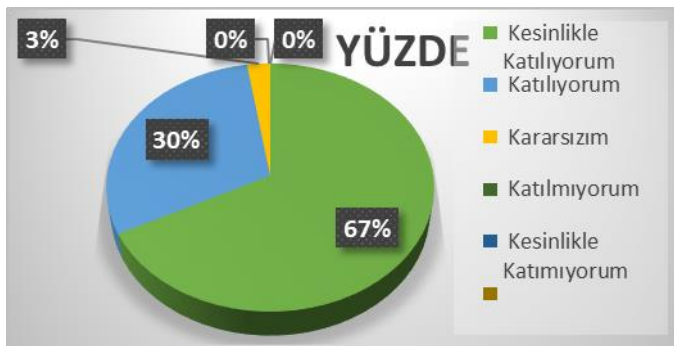
Şekil 20: Okuma Teşvik Göstergesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’ü Kesinlikle Katılıyorum derken %34’ü Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 21: Okula Devam-Destek Göstergesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si Kesinlikle Katılıyorum derken %33’ü Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 22: Çocuğun Eğitimine Aile Katkısı

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si Kesinlikle Katılıyorum derken %30’u Katılıyorum diyerek olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

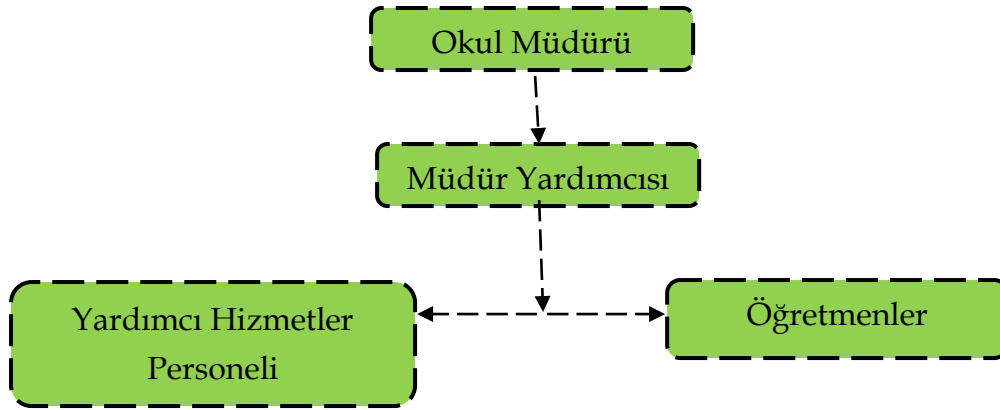
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Yaş grupları Kaynaştırma öğrencileri Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.1. Teşkilat Şeması



2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	2	9	11
Özel Eğitim Öğretmeni	1	5	6
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	18	23

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	9
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	44.500	46.000
2022	127.830,50	122.062,85
2023	170.877,24	184.624,08

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	529	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5270			
Okul Kapalı Alan (m2)	529			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anaokulu 4 Yaş/A Şubesi	12	10	22	Özel Eğitim 5 Yaş/B Şubesi	3	2	5
Anaokulu 4 Yaş/B Şubesi	11	7	18	Özel Eğitim 5 Yaş/C Şubesi	1	4	5
Anaokulu 5 Yaş/A Şubesi	13	8	21	Özel Eğitim 5 Yaş/D Şubesi	2	3	5
Anaokulu 5 Yaş/B Şubesi	14	9	23	Özel Eğitim 5 Yaş/E Şubesi	2	2	4
Anaokulu 5 Yaş/C Şubesi	13	9	22	Özel Eğitim 5 Yaş/F Şubesi	0	4	4

Yaş/C Şubesi				Yaş/F Şubesi			
Özel Eğitim 5 Yaş/A Şubesi	1	3	4				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun okul öncesine kayıtlarının yapılması Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Bilgisayar, tv fotokopi yazıcı Güçlü internet ağı Yeterli eğitim materyali
Bütçe	Katkı Payı Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik, Liyakat, Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları
-------------------	---

	Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması Çalışan velilerin etkinliklere katılamaması
Bina ve Yerleşke	Bahçede Oyun Alanının Yetersiz Olması
Donanım	Zengin içerikli eğitim materyali eksikliği
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Etkili iletişim kanallarının aktif kullanılmaması

Fırsatlar

	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Katkı payı
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Okul öncesi çocuk eğitiminin farkındalığı
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış Sıfır Atık Projesi

Tehditler

	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
--	---

Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, hoş görülü, sabırlı, adil, güvenli, yaratıcı, iyi alışkanlıklar kazanmış, sosyal yönü gelişmiş, bilgi çağına uyum sağlayabilen, kendini ve insanları seven, Türkçeyi doğru ve güzel konuşmayı başaran bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Gelişen dünyaya ayak uydurabilen, yeniliklere açık, öz güveni yüksek, öz kültürünü tanıyan sosyal bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Fırsat ve imkân eşitliği
- 2- Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- 3- Atatürk ilkeleri ve inkılâpları
- 4- Okul aile iş birliği
- 5- Sorumluluk bilinci
- 6- Güçlü ve etkili iletişim
- 7- Karar vermeye etkin katılım
- 8-Çalışkanlık, özveri
- 9-Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- 10-Şeffaflık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	A 1. Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H 1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	60	90	95	95	100	100	100
PG 1.1.2 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	40	70	80	90	95	100	100
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç 1	A 1. Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H 1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	90	95	100	100	100	100

PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	20	80	90	95	100	100	100
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	90	95	100	100	100	100
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	10	70	80	90	95	100	100
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	90	95	100	100	100	100
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	10	90	95	100	100	100	100
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	10	80	90	95	100	100	100
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	90	95	95	100	100	100
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç 2	A 2. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H 2.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	70	80	90	95	100	100
PG 2.1.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	20	70	80	90	95	100	100
PG 2.1.3 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	80	90	100	100	100	100
PG 2.1.4 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	10	85	90	95	100	100	100
PG 2.1.5 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	10	0	10	20	25	30	35
PG 2.1.6 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	10	0	0	0	50	50	50
PG 2.1.7 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	20	10	15	20	30	40	50
PG 2.1.8 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	10	50	50	50	100	100	100
Stratejiler	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi,

yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 3	A 3. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H 3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	50	95	95	100	100	100	100
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	30	90	95	100	100	100	100
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	20	80	85	90	95	100	100
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 3	A 3. Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	20	95	100	100	100	100	100
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	20	80	85	85	90	95	100
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	20	90	90	94	96	98	100
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	20	98	98	100	100	100	100
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	20	50	60	70	80	90	100
Stratejiler	<p>S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir.</p> <p>S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir.</p> <p>S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.</p>						

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Katkı Payı	150.000	450.000	500.000	600.000	700.000	2.400.000
Genel Bütçe	50.000	70.000	80.000	90.000	100.000	390.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	20.000	30.000	40.000	50.000	160.000
TOPLAM	220.000	540.000	610.000	730.000	850.000	2.950.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1 : Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.	60.000	120.000	140.000	160.000	180.000
Hedef 1.1: Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	30.000	60.000	70.000	80.000	90.000
Hedef 1.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	30.000	60.000	70.000	80.000	90.000
STRATEJİK AMAÇ 2 : Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.	10.000	20.000	20.000	30.000	40.000
Hedef 2.1: Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır	10.000	20.000	20.000	30.000	40.000
STRATEJİK AMAÇ 3: Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.	50.000	100.000	120.000	140.000	160.000
Hedef 3.1: Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.	20.000	40.000	50.000	60.000	70.000
Hedef 3.2: Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.	30.000	60.000	70.000	80.000	90.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	100.000	300.000	330.000	400.000	470.000
TOPLAM	220.000	540.000	610.000	730.000	850.000

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Ek-1: Öğretmen Anket Sonuçları

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	9	5	3	1	0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	5	9	0	3	1
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	7	4	0	5	2
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	9	5	1	3	0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	7	5	4	2	0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	5	5	3	5	0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	4	7	3	3	1
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	6	6	2	4	0
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	5	8	0	4	1
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	8	8	1	1	0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4	7	4	2	1
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	6	9	2	1	0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	4	9	0	5	0
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	10	7	1	0	0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	8	8	1	1	0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	9	5	1	3	0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	8	6	2	1	1

Ek-2: Veli Anket Sonuçları

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	24	30	20	4	0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	38	18	6	12	4
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	34	28	4	2	8
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	42	30	4	2	0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	34	34	8	4	0
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	40	30	4	4	2
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	50	24	2	2	2
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	32	42	0	0	2
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	38	32	4	6	0
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	30	38	8	2	2
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	34	30	12	0	4
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	56	18	4	0	2
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	30	34	10	2	4
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	30	30	12	0	4
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	44	30	4	0	2
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	42	28	2	2	2
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	40	32	2	2	2
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	34	30	4	4	4
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	44	32	4	0	0
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	48	26	0	0	0
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	54	26	0	0	0
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	54	24	2	0	0